

Приложение 2 к РПД Б1.0.12.03 Этические основы социальной работы
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Этические основы социальной работы
5.	Форма обучения	очно
6.	Год набора	2021

Перечень компетенций:

1. УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
2. УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Профессионально-значимые ценности социальной работы	УК-1, УК-2	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления и развития этических основ социальной работы; - тенденции в развитии этических оснований социальной работы; - элементы профессионально-этической системы; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными терминами и понятиями в области профессиональной этики; - применять системный этический подход к анализу сущности и содержания социальной работы; 	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Становление и развитие ценностных оснований социальной работы	ОПК-4, УК-1, УК-2	<ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и проектирования конкретных задач; - эффективные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - критерии оценивания применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы с учетом коэффициента эффективности и этических принципов. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать поставленные задачи, способствовать достижению результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; - эффективные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - критерии оценивания применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы с учетом коэффициента эффективности и этических принципов 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять, обосновывать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований социальной работы; - применять в профессиональной этике основные элементы профессионально-этической системы; - навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с профессионально-этическими 	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Деонтологические вопросы социальной работы					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 4. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 5. Этико-ценностное регулирование в системе социальной работы					Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест

				основаниями социальной работы; - навыками целостного подхода и профессионально-этической культуры субъекта социально помогающей деятельности, а также самосовершенствования и самовоспитания.	
--	--	--	--	--	--

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	3	5

4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,2
• Понятны задачи и ход работы	0,2
• Информация изложена полно и четко	0,2
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
• Сделаны выводы	0,2
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,2
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
• Ключевые слова в тексте выделены	0,2
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
Максимальное количество баллов	2

4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Работа на практическом занятии

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии
--	--

4.5 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

Термин «этика» впервые упоминается в работе

- 1) Платона
- 2) Аристотеля
- 3) Протагора
- 4) Сократа

2. Профессиональная этика – это:

- 1) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида
- 2) учение о должном поведении, поступках, образе действий
- 3) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии
- 4) совокупность правил, касающихся внешнего проявления отношения к людям

3. Автором работы «Основы метафизики нравственности» является

- 1) И. Кант
- 2) Г. Гегель
- 3) И. Бентам
- 4) Л. Фейербах

4. Термин «деонтология» ввел в научный лексикон

- 1) И. Кант
- 2) И. Бентам
- 3) Г. Гегель
- 4) Л. Фейербах

5. Деонтология социальной работы – это:

- 1) учение о профессиональном долге и ответственности специалистов в области социальной работы
- 2) совокупность профессиональных и прочих норм поведения специалиста
- 3) учение о профессиональной морали
- 4) совокупность требований к личностным качествам специалиста

6. Должная мотивация - это

- 1) совокупность причин для выполнения обязанностей
- 2) требования общества к поведению специалиста
- 3) побуждение личности к должному поступку
- 4) все вышеизложенное

7. Долг и ответственность специалиста перед обществом и государством заключается

- 1) в содействии удовлетворению потребности общества в результате социальной работы
- 2) в удовлетворении потребностей населения в социальных услугах
- 3) в удовлетворении потребностей государства в количестве социальных служб
- 4) все вышеизложенное

8. Профессионально-этический кодекс социального работника России принят в
 - 1) 1990 г.
 - 2) 1992 г.
 - 3) 1994 г.
 - 4) 1996 г.

9. «Этика социальной работы: принципы и стандарты» - это документ, принятый
 - 1) Международной ассоциацией социальных работников
 - 2) Международной конференцией социальных работников
 - 3) Международной кооперацией социальных работников
 - 4) Международной федерацией социальных работников

10. Выберите верное утверждение:
 - 1) Интересы государства превыше интересов общества, социальных работников и их клиентов
 - 2) Интересы государства и общества превыше интересов конкретного отдельного человека, в данном случае — клиента социальной службы
 - 3) Интересы отдельного клиента социальной службы превыше интересов общества.
 - 4) Важны гармонизация, сочетание интересов клиента социальной службы и общества

Ключ: 1-2), 2-3), 3-1), 4-2), 5-1), 6-3), 7-1), 8-3), 9-4), 10-4).

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

1. Взаимоотношения в коллективе учреждения социальной защиты: этико-аксиологические аспекты.
2. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе.
3. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
4. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
5. Механизмы формирования деонтологических представлений, чувства долга и ответственности социального работника.
6. Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы.
7. Национально-региональные особенности взаимоотношений с клиентами: этико-аксиологические аспекты.
8. Нравственная норма как структурный компонент профессиональной морали в социальной работе.
9. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
10. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.
11. Проблема морального выбора в социальной работе.
12. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
13. Проблемы становления аксиологии социальной работы.
14. Профессиональный и гражданский долг социального работника: общее и особенное.
15. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы: этико-аксиологические компоненты.

16. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы (на выбор студента).
17. Роль воспитания и самовоспитания в процессе становления личности специалиста.
18. Роль деонтологического потенциала социальных служб в решении профессиональных задач.
19. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
20. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
21. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе.
22. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
23. Ценность долга и должных отношений в социальной работе.
24. Ценность и оценка в аксиологии: взаимосвязь и взаимовлияние.
25. Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
26. Честь, совесть и авторитет социального работника.
27. Этика милосердия в произведениях российских философов (на выбор студента).
28. Этика общения и взаимодействия с учреждениями и организациями.
29. Этика, мораль и нравственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние.
30. Этико-аксиологические основания современной социальной работы.
31. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в социальной работе.
32. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника с клиентом.
33. Этические принципы исследований в социальной работе.

5.3 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Этика как наука о морали и нравственности. Этика, этос и этикет.
2. Происхождение и эволюция нравственности. Краткая характеристика основных этических учений.
3. Структура этики. Теоретическая и прикладная этика. Краткая характеристика прикладной этики, причины ее появления, основные проблемы прикладной этики.
4. Профессиональная этика как структурный компонент этики и как наука о профессиональной морали. Соотношение профессиональной и трудовой морали. Структурные аспекты профессиональной этики и ее характеристика.
5. Профессиональная этика и социальная работа. Значение и причины необходимости этической регламентации профессионального поведения в социальной работе в России.
6. Понятие о ценностях. Ценность, потребность, ценностные ориентации. Аксиология. Понятие системы и иерархии ценностей. Ценностные трансверсии и флуктуации.
7. Аксиологический подход в социальной работе. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе. Типология ценностей в социальной работе.
8. Профессиональные ценности социальной работы и ценностные ориентиры общества: взаимосвязь и взаимовлияние. Специфические ценности профессиональной социальной работы.
9. Понятие идеала и его функции в социальной работе.
10. Инстинктивно-практицистский этап становления и развития помощи и взаимопомощи, ценностных оснований социальной работы.
11. Традиционно-прагматический этап становления и развития помощи и взаимопомощи. Прагматизм в оказании помощи нуждающимся и почитание традиций.
12. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы.

13. Социально-философский подход к ценностным основаниям оказания помощи человеку.
14. Сущность и содержание профессионально-этической системы социальной работы. Корпоративная этика, ее характерные черты и их влияние на профессионально-этическую системы социальной работы.
15. Основные цели, задачи, принципы и функции профессионально-этической системы социальной работы.
16. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
17. Профессионально-этический кодекс как форма этико-ценностного регулирования в профессиональной деятельности. Понятие, сущность, цели и задачи, функции.
18. Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе: источники возникновения, требования, структура. Отличие профессионально-этических кодексов и профессионально-этической системы в социальной работе.
19. Профессионально-этический кодекс социального работника России, его основные элементы.
20. Профессионально-этический кодекс Международной Федерации социальной работы (МФСР), его основные элементы.
21. Понятие и сущность деонтологии. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы.
22. Понятие, сущность и содержание профессионального долга социального работника. Долг, обязанность, ответственность. Принципы деонтологии социальной работы. Типы профессиональных взаимоотношений в социальной работе с позиции деонтологии.
23. Этические дилеммы в социальной работе: понятие, проблемные области, этапы и модель принятия этических решений.
24. Понятие профессиограммы. Профессиограмма социального работника, ее структура. Психограмма. Профессиональные требования к социальному работнику.
25. Личностно-нравственные качества социального работника.
26. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе.
27. Этикет как составная часть профессиональной компетентности. сущность и содержание. Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.
28. Принципы этикета в социальной работе. Требования этикета к внешнему виду, поведению и общению социального работника. Особенности этикета в различных ситуациях.